

Linda Grotenbreg

Creatief met b

Het leerboek wordt opengeslagen, de docent legt uit, opdrachten worden gemaakt. De opdrachten stemmen mooi overeen met de theorie, maar kunnen de leerlingen dit nu ook toe- passen? Hier een verslag van een poging om ze dat op een creatieve manier te laten doen.

DE FAMILIE BACTERIE GAAT VERHUZEN

ER WAREN EENS TWEE BACTERIËN



DIE WILDE ZICH VERMEENIGVULDIGEN

DE BESCHIMMELDE BOTERHAM IS TE KLEIN VOOR ONS, DUS WE MOETEN VERHUZEN.



WEL VIES, HE



KRYG IK DAN EEN EIGEN KAMER

NAAR EEN GROTERE PLEK.... DE W.C!

EN TOEN WAREN ER NOG MEER BACTERIËN



HOE MEERZIELEN HOE MEER VREUGD



gezellig ne

ZE LEEFDEN ER HEEL GELUKKIG, TODAT...

BOEHHH!!



HELMAS, DE FAMILIE BACTERIE WAS....

..... EINDE

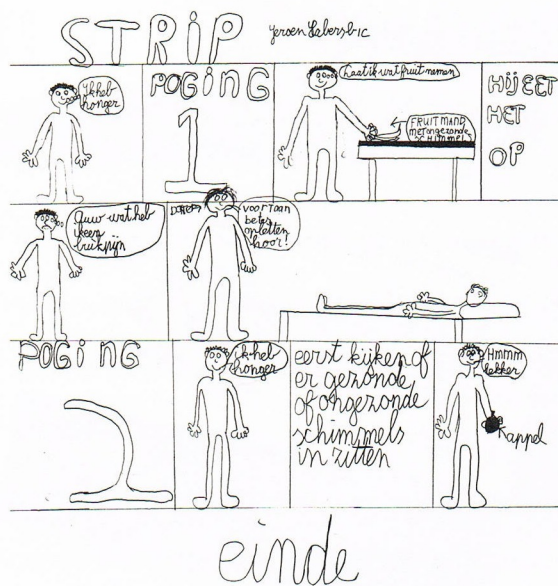
rieën en schimmels

Spelenderwijs leren

Leerboek, uitleg, opdrachten maken - het is een dagelijkse routine binnen de les. Door het jaar heen blijken de leerlingen deze routine goed te kunnen behappen en de resultaten zijn ook mooi. Maar als beginnend docent komt steeds vaker de vraag naar voren: kunnen ze de theorie ook op andere manieren toepassen?. Tevens borrelt er bij mij een gemis aan creativiteit binnen de lessen. Er is weinig ruimte voor extra opdrachten die tot posters, presentaties en verslagen leiden. Aangekomen bij het rijk van de bacteriën, schimmels, planten en dieren - het thema Ordening - zie ik mijn kans schoon om wat nieuws met een brugklas uit te proberen. De les begint gewoon zoals altijd, met een stuk uitleg over bacteriën en schimmels. Hierna verandert de routine: de bijbehorende opdrachten worden nu allemaal huiswerk en er komt een nieuwe opdracht.

Striptekenen

'Lees nu aandachtig de paragrafen door die informatie geven over bacteriën en schimmels. Kies vervolgens een van de twee rijken, en kijk hoe deze organismen schadelijk zijn voor ons mensen en hoe ze nuttig zijn. Neem hier een idee uit en maak daarover op een A4-blad een strip.' De meerderheid van de leerlingen gaat direct enthousiast aan het lezen,



Jeroen Habers
klas B1c
Cijfer: 8

komt al snel op een idee en begint de strip. Een enkeling weet niet goed hoe te beginnen en moppert dat 'ze toch nu biologielees hebben en geen tekenen'. Evenzo worden de volgende les prachtige strips ingeleverd. Een tweetal daarvan is hier weer-gegeven.

Specifieke aanwijzingen

Hoewel de strips er op het eerste gezicht prachtig uitzien, blijkt bij kritisch lezen dat vele leerlingen de eigenschappen van bacteriën en schimmels niet juist verwerkt hebben. Vooral de ziekteverwekkende eigenschap van bacteriën is als uitgangspunt genomen. Alleen groeien de bacteriën volgens de leerlingen vaak uit tot donzige plekken op brood. Het uiteindelijke gevoel dat de resultaten geven, is dat de opdracht specifiek had moeten zijn. Meer duidelijkheid voor de leerlingen wat er van hen verwacht werd. Wellicht elke leerling een specifieke eigenschap als uitgangspunt geven?

Over het geheel genomen voelt de opdracht wel geslaagd: de leerlingen vonden de gewone opdrachten als huiswerk geen extra belasting, ze werkten met veel enthousiasme aan de strip en ze hebben wel degelijk laten zien dat ze de theorie op een creatieve manier kunnen toepassen. **n**

LINDA GROTENBREG IS DOCENTE BIOLOGIE OP HET RIJNIAANDS LYCEUM TE SASSENHEIM.

Kim Castel
klas B1c
Cijfer: 7 1/2

